

## المستخلص باللغة العربية

عنوان البحث : تأثير استخدام التعلم النشط على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

إشراف الأستاذ الدكتور / نبيل خليل ندا

إعداد / عمرو عليوة عبده إبراهيم

ويهدف الى :

التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم النشط علي تعلم بعض المهارات الأساسية (التمرير - التنطيط - التصويب من الارتكاز - التحركات الدفاعية - حائط الصد)، في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

وإستخدم الباحث المنهج التجريبي

وعينه البحث : تم اختيار مجتمع وعينه البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الإعدادية والمقيدين للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م حجم عينة البحث الأساسية (٤٦) تلميذ وعينه الدراسة الاستطلاعية (١٠) تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن خارج عينة الدراسة الأساسية وذلك بعد استبعاد عدد (١) تلميذ من مجتمع البحث وذلك لممارسته لعبة كرة اليد . قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النشط على المجموعة التجريبية ، والأسلوب التقليدي (الشرح وأداء نموذج العلمي ) على المجموعة الضابطة

المعالجات الإحصائية:- المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- الوسيط.- معامل الالتواء- معامل الارتباط. - اختبار "ت".

واهم النتائج : وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التمرير - التنطيط - التصويب من الارتكاز- التحركات الدفاعية - حائط الصد ) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ( التعلم النشط ) .

## Abstract in English

### Research Title

### The effect of using active learning on the performance level of some basic skills

In handball, he studied physical education for middle school pupils

Prepared by / Amr Elewa Abdo Ibrahim

It aims to: Identify the effect of an educational program using active learning on learning some basic skills (passing – bouncing – aiming from pivoting – defensive moves – blocking wall), in handball, studying physical education for prep students. The researcher used the experimental method

The research sample: A society was selected and the research sample was chosen intentionally by students from the preparatory stage and enrolled for the academic year ٢٠١٩/٢٠٢٠. The basic sample size of the research is (٤٦) pupils and the survey study sample (١٠) students were chosen randomly and outside the basic study sample, after excluding the number (١) A student from the research community, for playing handball. The researcher applied the educational program using active learning on the experimental group, and the traditional method (explanation and performance of the scientific model) on the control group

Statistical treatments: – arithmetic mean – standard deviation – median – torsional coefficient – correlation coefficient. – "T" test.

The most important results are the presence of statistically



significant differences between the two dimensions of the experimental and control groups in some basic skills in handball (passing – bouncing – aiming from pivoting – defensive moves – blocking wall) under consideration in favor of the experimental group (active learning).



## تأثير استخدام التعلم النشط على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية

### في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد/ عمرو عليوة عبده إبراهيم

إشراف الأستاذ الدكتور/ نبيل خليل ندا

#### مقدمة ومشكلة البحث

يري محمد حسن علاوى ( ٢٠٠٣م) أن عملية اكتساب الفرد للمعلومات والمعارف المرتبطة بالانشطة الرياضية تحتل مكانة لها أهمية خاصة إذ أنها تسهم في اكتساب الفرد التطورات اللازمة للأداء الحركي (٩ : ١٢٤)

كما يذكر جيري فلونج ، وليام حنجستون ( ٢٠٠٤م) أنه دور المتعلم يختلف في مواقف التعليمية التي تصمم في ضوء فلسفة وأهداف التعلم النشط عن دورة في المواقف التعليمية النمطية ، حيث أن المتعلم في الموقف التعليمي التقليدي هو مستقبل ما له المعلم ، وعليه أن يحفظ ما يتلقاه ليستعيده كما هو عندما يقدمه يسأل فيه ، أما دور المتعلم في التعلم النشط هو باحث عن المعلومات بنفسه ، ،عليه ان يحدد المعلومات التي يحتاجها ويبحث عنها في مصادر متعددة ومتنوعة (٢ : ١٢٤)

ويري وحيد إبراهيم جبران ( ٢٠٠٢م) إلي ان التعلم النشط يعمل علي تقديم الأنشطة التي تنمي التفكير مما يساهم في تنمية وتطوير المهارات الأساسية لدي المتعلمين كما يحرص التعلم النشط بمصاحبه التقنيات التعليمية علي زيادة دافعيتهم وتزويدهم بالتغذية الراجعة الفورية ، أضافه الي بقاء المعلومات في الذاكرة لفترة أطول ، وكلها مزايا تصقل العملية التعليمية وتسهم في الارتقاء بمضامينها . (١٣ : ٤)

ويري رمضان رفعت محمد ( ٢٠٠٤م) ان التعلم النشط يشجع علي المشاركة في الأنشطة والاندماج فيها أثناء التعلم فيؤدي الي تعلم أفضل لهم ، كما أنه يجعل التلميذ عضوا فعالا ومشاركا في عملية التعليم ومسئولا عن تعلمه ومشاركا في اتخاذ القرارات المرتبطة بالتعلم ومقيم لإنجازاته في الأنشطة الصفية وللأصفيه فهو يتعلم عن طريق البحث والاكتشاف . (٤ : ٦٠)

يري منير جرجس ( ٢٠٠٤ م ) ان المهارات الأساسية من اهم أركان لعبة كرة اليد وأكثرها حساسية فهي تأخذ الوقت الأطول علي مدار فترات التدريب كما تتال من المدرب الكثير من الجهد والتفكير ولا غني عنها للاعب المبتدئ فالمهارات أساسيات بالنسبة له وكذلك اللاعب المتقدم فهو يسعى لكي يتمكن فيها بدرجة اعلي من الإتقان يسهل له أو لفريقه إحراز الهدف .

( ١١ : ٩٣ )

والعملية التعليمية في مجال التربية الرياضية في تقدم مستمر ويزداد يوما بعد يوم وبالرغم من ذلك كله إلا أننا نلاحظ استمرارية اعتماد طرق تعلم الأنشطة الرياضية علي الأسلوب التقليدي ( الشرح والنموذج ) في التعليم حيث يقوم المعلم بالشرح يتبعه عرض للنموذج دون ادني مشاركة فعلية للمتعلمين في الموقف التعليمي ، لذا فإن الطريقة التقليدية المتبعة في التعليم ( الشرح والنموذج ) لا بد أن تتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة وبضرورة تجاوبها مع الأوضاع ومراحل النمو الجسمي والحركي والنفسي والاجتماعي وتلبيه لحاجات التزايد الكمي في أعداد المتعلمين .

ويذكر كمال درويش وآخرون ( ١٩٩٨ م ) ان المتطلبات المهارية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها وتعني كل التحركات الضرورية والهادفة التي يقوم بها اللاعب وتؤدي في اطار قانون لعبة كرة اليد بهدف الوصول إلي افضل النتائج أثناء التدريب أو المباراة ( ٨ : ٤ )

ويشير منير جرجس ( ٢٠٠٤ م ) بان المهارات الأساسية تعتبر بمثابة العمود الفقري للعبة كرة اليد ويرى ان الأعداد البدني وخطط اللعب لا قيمة لها بدون المهارات وان المهارات الأساسية بتدريباتها التطبيقية وأساليبها يمكن ان تحقق في حد ذاتها كل من الأعداد البدني وخطط اللعب فمثلا التمرير والاستلام من الجري باسمرار بطول الملعب بكسب اللاعب التحمل والسرعة وكذلك نفس التطبيق السابق بين لاعبين أو ثلاثة ثم التصويب تعتبر خطة ثنائية وثلاثية أي ان المهارات الأساسية بتدريباتها التطبيقية تعتبر المحور الذي يدور حول كل من المهارات الحركية وخطط اللعب ( ١١ : ٧٣ )



ويرى الباحث من خلال عمله كمدرس تربية رياضية ان مستوى التلاميذ تدني خلال أداء المهارات الأساسية بكرة اليد والتي يتم تدريسها بالطريقة التقليدية باستخدام أسلوب الأوامر وتلك الطريقة لا تحقق نتائج مرجوه لدي التلاميذ لصعوبة ادراك تفاصيل الأداء ، مما دعا الباحث لا يجاد بعض الحلول التي قد تساهم في التغلب علي مشاكل البحث والتي قد تساهم في النهوض بالعملية التعليمية والتي تساعد علي تحسين مستوى الأداء البدني والمهاري والتي تثري الجانب المعرفي لاستيعاب متطلبات الأداء الحركي مع توافر مميزات جديدة عن باقي الأساليب المتعارف عليها ، وجد أن أسلوب التعلم النشط من الأساليب الحديثة التي تطرقت لها أبحاث ودراسات في مجال الأنشطة الرياضية المختلفة ، فالتعلم النشط يمتاز بعدة مميزات تجعله أفضل من التعلم التقليدي لأنه يشجع علي التعاون بين التلاميذ والنشاط داخل الفصل ويقضي علي الرتابة والملل ، فالتلاميذ في التعلم النشط يعملوا كخلية نحل من أجل تحقيق العمل المطلوب منهم ، ويخلق جوا من المودة والألفة بين أعضاء الفريق الذين لم يتعودوا عليه من قبل ، لأن أساليب التدريس الحالية لا تشجع علي التفاعل والتعاون ، مما دعا الباحث إلي تناول هذا الاتجاه كموضوع لدراسته .

#### هدف البحث :-

يهدف البحث: إلي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني كإحدى استراتيجيات التعلم النشط علي تعلم بعض المهارات الأساسية(التمرير - التنطيط - التصويب من الارتكاز - التحركات الدفاعية - حائط الصد)، في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

#### فروض البحث :

- 1- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.
- 2- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.



٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :-

### التعلم النشط active learning

هو طريقة تدريس تشرك المعلمين في عمل أشياء تحيرهم علي التفكير فيما يتعلمونه. (٢ : ٢٣٨)

استراتيجية التعلم التعاوني :

( أسلوب في تنظيم الصف حيث يقسم الطلاب إلي مجموعات صغيرة غير متجانسة يجمعها هدف مشترك هو إنجاز المهمة المطلوبة مع تحمل مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم .  
(٣ : ١٨٠)

الدراسات المرجعية العربية والاجنبية:-

- دراسة جون مدينا **John Medina** (٢٠١٦م) (١٥) " وهدفت الدراسة إلى معرفه تأثير برامج الكمبيوتر على عناصر اللياقة البدنية ومستوى التحصيل واستخدم الباحث المنهج التجريبي . واشتملت عينه البحث على (١٠) طلاب ومن اهم هذه النتائج أن التعلم النشط باستخدام استراتيجيات العمل الجماعي والتعلم من خلال الكمبيوتر يساهم بصورة إيجابية على المتغيرات البدنية كالسرعة والمرونة وكذلك المستوى المعرفي للطلاب .
- دراسته **أماني فوزى نصار (ماجستير)** (٢٠١٥م) (١) . تهدف الدراسة إلى : التعرف على فاعليه استخدام التعلم النشط على تحسين مهاره الوثب الطويل والتحصيل المعرفي للتلميذات المرحلة الإعدادية ولذلك من خلال: تأثير البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النشط على تحسين مستوى أداء الوثب الطويل للتلميذات المرحلة الإعدادية ، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي . وتم اختيار العينة من طالبات المرحلة الإعدادية وهم (٣٠) طالبه. وتوصلت الدراسة لعدده نتائج منها : فاعليه البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النشط على التحصيل المعرفي لمهاره الوثب الطويل للتلميذات المرحلة الإعدادية.



(١) دراسته عمرو مصطفى السايح (٢٠١٥م) (٧) بعنوان أثر استخدام التعلم النشط على تحسين بعض القدرات البدنية و المهارات الحركية في كرة القدم للمرحلة السنية من ٩-١٢ سنة. وتهدف الدراسة إلى : تحسين بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للمرحلة السنية من ٩-١٢ سنة من خلال استخدام استراتيجية التعلم التعاوني كأحد استراتيجيات التعلم النشط . واتبعت الدراسة المنهج: التجريبي. وتم اختيار العينة من (٤٠) طالب للمجموعتين الضابطة والتجريبية. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج وهي : استراتيجية التعلم التعاوني كأحد استراتيجيات التعلم النشط أظهرت تحسن في القدرات البدنية والمهارات الحركية في كرة القدم قيد البحث أكثر من الأسلوب التقليدي (الشرح - النموذج) مما يدل على فاعليتها وتأثيرها .

#### إجراءات البحث

**منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث الأسلوب التقليدي .

**مجتمع البحث:** أداره القنایات التعليمية مدرسة الدكتور محمد الصالحي للتعليم الأساسي.

**عينه البحث :** تم اختيار مجتمع وعينه البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الإعدادية والمقيدين للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م حجم عينة البحث الأساسية(٤٦) تلميذ وعينه الدراسة الاستطلاعية (١٠) تلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن خارج عينة الدراسة الأساسية وذلك بعد استبعاد عدد (١) تلميذ من مجتمع البحث وذلك لممارسته لعبة كرة اليد .

**تجانس عينة البحث :** قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل متغيرات النمو (العمر الزمني- الطول - الوزن) وبعض المتغيرات البدنية وبعض المتغيرات المهارية في كرة اليد، كما يوضحه جدول (١)





جدول ( ١ )

تجانس عينة البحث في جميع متغيرات البحث

ن = ٥٦

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	
النمو	العمر الزمني	سنة	١٣.٣٩	٠.٧٩٢	١٣.٢٠	٠.٧٢٠
	الطول الكلي للجسم	سم	١٤٩.٠٦	٢.٩٣٠	١٤٩.٥٠	٠.٤٥١-
	الوزن	كجم	٤٧.٢٩	٨.٢٣٠	٤٨.٠٠	٠.٢٥٩-
البدنية	العدو في منحى لمسافة ٢٢ متر	ثانية	٧.١٩	٠.٥٤٢	٧.١١	٠.٤٤٣
	رمى الكرة من الثبات لأبعد مسافة	متر	١٧.٦٧	٣.٤٧١	١٧.٠٤	٠.٥٤٥
	الوثب العريض من الثبات	سم	٧٢.٠٠	٢.٦٨٦	٧١.٨٠	٠.٢٢٣
	الجري الزجراجي لبارو ٣ × ٤.٥ م	ثانية	٢٧.١٤	٢.٦٦٥	٢٦.٥٨	٠.٦٣٠
	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٢.٨٣	٣.٦٣٥	٣.٠٠	٠.١٤٠-
	الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	٢٢.٦٧	٢.٤٧٨	٢٢.٤٦	٠.٢٥٤
المهارية	سرعة التنطيط ١٥ م في خط مستقيم	ثانية	١٢.٩٥	٠.٦١٩	١٢.٨٤	٠.٥٣٣
	سرعة التنطيط ١٥ م في خط متعرج	ثانية	١٧.٧٥	٠.٩٣٨	١٧.٧٠	٠.١٦٠
	سرعة التمرير على الحائط ٦٠ ث	عدد	١١.٢٥	١.٩٢٠	١١.٠٠	٠.٣٩١
	دقة التمرير على المستطيلات المتداخلة	درجة	٧.٩٠	١.٢٢٤	٨.٠٠	٠.٢٤٥-
	التصويب من الارتكاز ١٠ كرات	درجة	١.٧٥	٠.٨٦٤	١.٧٠	٠.١٧٤
	سرعة التحركات الدفاعية	ثانية	٣٤.٣٠	١.٥٦٧	٣٤.١٠	٠.٣٨٣
حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	عدد	٤.٧٥	١.٤٢٤	٤.٨٠	٠.١٠٥-	



يتضح من جدول ( ١ ) أن جميع معاملات الالتواء لعينة البحث في متغيرات (العمر الزمنى- الطول - الوزن) المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث تراوحت ما بين (-٠.٤٥١ : ٠.٧٢٠) أي انحصرت ما بين ( $\pm 3$ ) مما يدل على أن عينة البحث متجانسة في هذه المتغيرات.

### الاختبارات البدنية (ملحق )

### جدول ( ٢ )

نتائج أهم الاختبارات البدنية المستخدمة طبقاً لرأى السادة الخبراء

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات البدنية المرشحة	وحدة القياس
١	السرعة الانتقالية	- العدو في منحنى لمسافة ٢٢ متر	ثانية
٢	القدرة العضلية للذراعين	- رمى الكرة من الثبات لأبعد مسافة	متر
٣	القدرة العضلية للرجلين	- الوثب العريض من الثبات	سم
٤	الرشاقة	- الجري الزجراجى بطريقة باور $3 \times 4.5$ م	ثانية
٥	المرونة	- ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم
٦	التوافق	- الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية

يتضح من جدول ( ٢ ) نتائج أهم المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها بناء على رأى السادة الخبراء.

### الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث (ملحق )

تم اختيار المهارات الأساسية في كرة اليد المقررة على تلاميذ للصف الأول الإعدادي من خلال المنهاج المطور للتربية الرياضية الموضوع من قبل وزارة التربية والتعليم للمرحلة الإعدادية ثم قام الباحث بعمل استمارة استطلاع رأى الخبراء عن مهارات كرة اليد وجدول ( ٣ ) يوضح النسب المئوية لرأى الخبراء.

## جدول ( ٣ )

## نتائج أهم اختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد

## المستخدمة طبقاً لرأى السادة الخبراء

م	المهارة	الاختبارات المهارية المرشحة	وحدة القياس
١	التنطيط	- سرعة التنطيط ١٥م في خط مستقيم	ثانية
		- سرعة التنطيط ١٥م في خط متعرج	ثانية
٢	التمرير	- سرعة التمرير على الحائط ٦٠ث من على خط ال ٩م	عدد
		- دقة التمرير على المستطيلات المتداخلة	درجة
٣	التصويب	- التصويب من الارتكاز ١٠ كرات	درجة
٤	الدفاعية	- سرعة التحركات الدفاعية	ثانية
		- حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	عدد

يتضح من جدول ( ٣ ) نتائج أهم المهارات في كرة اليد والاختبارات التي تقيسها بناء على رأى السادة الخبراء.

التكافؤ: قام الباحث بإجراء التكافؤ على عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية للتأكد من ضبط المتغيرات وكانت النتائج كما يوضحها جدول ( ٤ )

جدول ( ٤ )

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة

في المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 23$$

قيمة "ت" المحسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس س	المتغيرات
	$\pm \text{ع}^2$	س <sup>٢</sup>	$\pm \text{ع}^1$	س <sup>١</sup>		
٠.٩٨٠	٠.٤٦١	١٢.٩١	٠.٤٣٩	١٢.٨٢	ثانية	سرعة التنطيط ١٥ م في خط مستقيم
٠.٥٠٧	٠.٨١٧	١٧.٧٢	٠.٧٢٦	١٧.٦٤	ثانية	سرعة التنطيط ١٥ م في خط متعرج
٠.٦٢١	٠.٨٥٨	١١.١٠	٠.٧١٢	١١.٢٠	عدد	سرعة التمير على الحائط ٦٠ ث
٠.٣٥٧	٠.٦٩١	٨.٠٠	٠.٦٨١	٧.٩٥	درجة	دقة التمير على المستطيلات المتداخلة
٠.٦٩١	٠.٦٨٤	١.٦٠	٠.٧٣٥	١.٧٠	درجة	التصويب من الارتكاز ١٠ كرات
٠.٢٦١	١.٢٥٨	٣٤.١٩	١.٣٧٢	٣٤.٢٦	ثانية	سرعة التحركات الدفاعية
٠.١٥٧	١.٦٤١	٤.٨٥	١.٤٧٠	٤.٨٠	عدد	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول ( ٤ ) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث مما يشير إلى التكافؤ

الدراسة الاستطلاعية: قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من ٢٤ / وحتى ٢٦ / ٢٠١٩م واستهدفت التعرف على: مدى ملائمة الاختبارات. صلاحية الأدوات والأجهزة -الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث- تدريب المساعدين -إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

## معامل الصدق Validity الاختبارات المهارية:

### حساب الصدق Validity

تم حساب معامل الصدق عن طريق صدق التمايز بأسلوب المقارنة الطرفية للدرجات العالية والدرجات المنخفضة وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب درجات عينة البحث الأساسية والاستطلاعية وعددهم (٥٥) تلميذا ترتيبا تنازليا من الأعلى إلى الأدنى وتم تقسيمهم إلى رابعيات وتمت المقارنة بين الإربعين الأعلى والأدنى، في يومي ٢٥،٢٦ / ٩ / ٢٠١٩م، يوضحه جدول رقم ( ٥ )

### جدول ( ٥ )

دلالة الفروق الإحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في المتغيرات المهارية

ن = ١٠

قيمة "ت" المحسوبة	الربيع الأدنى ن = ١٠		الربيع الأعلى ن = ١٠		وحدة القياس	المتغيرات
	س <sub>٢</sub>	ع <sub>٢</sub>	س <sub>١</sub>	ع <sub>١</sub>		
*٣.٣٥٤	١٣.٢٤	٠.٧٥٥	١٢.٦٨	٠.٤٥٩	ثانية	سرعة التنطيط ١٥ م في خط مستقيم
*٣.٩٩٨	١٨.٢٧	٠.٩٧٣	١٧.٣٤	٠.٧٥٤	ثانية	سرعة التنطيط ١٥ م في خط متعرج
*٢.٤٩٩	١٠.٧٥	١.٣٤٨	١١.٥٠	٠.٨٤٠	عدد	سرعة التمرير على الحائط ٦٠ ث
*٢.٦٤٧	٧.٤٠	١.٥٣٦	٨.٢٥	٠.٧٢٧	درجة	دقة التمرير على المستطيلات المتداخلة
*٢.٢٤٧	١.٥٠	٠.٧٢٣	١.٨٥	٠.٣٩٦	درجة	التصويب من الارتكاز ١٠ كرات
*٣.٦٥٢	٣٤.٧٣	١.٦٧٣	٣٣.٢٩	١.٢٤٧	ثانية	سرعة التحركات الدفاعية
*٢.٥٠٣	٤.٢٥	١.٤٥٣	٥.٠٠	٠.٦٣٤	عدد	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٤٨ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ٥ ) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى ولصالح الربيع الأعلى حيث تراوحت قيم ت ما بين (٢.١٢٤ - ٤.٥٦١) في جميع الاختبارات المهارية مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات.

## حساب الثبات Reliability

تم حساب معامل الثبات للاختبارات المهارية عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test - Retest على أفراد العينة الاستطلاعية وقوامها (١٠) تلاميذ مرتين وبفارق زمني ثلاثة أيام، وذلك في الفترة من ٢٤ / ٩ إلى ٢٦ / ٩ / ٢٠١٩م وتحت نفس ظروف التطبيق الأول، كما يوضحه جدول (٦)

### جدول (٦)

معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للمتغيرات البدنية والمهارية

ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع ±	س <sup>٢</sup>	ع ±	س <sup>١</sup>		
*٠.٧٥٦	٠.٤٣٥	٧.١١	٠.٤٥٩	٧.١٣	ثانية	العدو في منحنى لمسافة ٢٢ متر
*٠.٨١٢	٣.١٨٧	١٧.٢٠	٣.٢٣٦	١٧.١٠	متر	رمى الكرة من الثبات لأبعد مسافة
*٠.٧٨٦	٢.٤٣٠	٧١.٩٠	٢.٤٣٥	٧١.٧٠	سم	الوثب العريض من الثبات
*٠.٧٤٩	٢.٦٣٤	٢٧.٠٧	٢.٦٣١	٢٧.١٢	ثانية	الجري بطريقة بارو ٣ × ٤.٥ م
*٠.٧٥٧	١.٤٢٠	٢.٨٩	١.٤١٧	٢.٨٠	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف
*٠.٧٢٣	١.٢٦٢	٢٢.٥١	١.٢٨٣	٢٢.٦٣	ثانية	الوثب داخل الدوائر المرقمة
*٠.٧١٩	٠.٥٧١	١٢.٨٧	٠.٦٥٥	١٢.٩٢	ثانية	سرعة التنطيط ١٥ م في خط مستقيم
*٠.٨٠٣	٠.٨٥٦	١٧.٦٩	٠.٩٤٢	١٧.٧١	ثانية	سرعة التنطيط ١٥ م في خط متعرج
*٠.٧٤٦	١.٧٩٤	١٢.٣٠	١.٨٥٠	١١.٢٠	عدد	سرعة التمرير على الحائط ٦٠ ث
*٠.٧٢١	١.١٦٣	٨.١٠	١.٢٤١	٨.٠٠	درجة	دقة التمرير على المستطيلات المتداخلة
*٠.٧٥٥	٠.٨١٤	١.٧٠	٠.٩٢٣	١.٦٥	درجة	التصويب من الارتكاز ١٠ كرات
*٠.٧٦٩	١.٣٩٣	٣٤.١٣	١.٤٧٥	٣٤.٢٢	ثانية	سرعة التحركات الدفاعية
*٠.٧٨٥	١.٣٨٧	٤.٧٠	١.٤٥٣	٤.٦٥	عدد	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد

\*دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢



يتضح من الجدول السابق هناك علاقة ارتباطية عالية بين التطبيقين الأول والثاني حيث تراوحت معاملات الارتباط لمتغيرات البحث ما بين (٠.٧٠٩ - ٠.٨١٢) مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية

#### القياسات القبليّة:

قام الباحث بأجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة و الضابطة في متغيرات البحث في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٩/٣٠م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٠/١م.

#### تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النشط على المجموعة التجريبيّة، والأسلوب التقليدي (الشرح وأداء نموذج العلمي ) على المجموعة الضابطة في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٢م إلى يوم الاثنين ٢٠١٩/١٢/٢م.

#### القياسات البعديّة:

قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في متغيرات قيد البحث في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٢/٣م ويوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩/١٢/٤م تحت نفس الظروف التي تم فيها إجراء القياسات القبليّة

#### المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - اختبار "ت".

عرض النتائج ومناقشة النتائج :

عرض النتائج

جدول ( ٧ )

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث

ن = ٢٣

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س <sub>١</sub>	ع <sub>١</sub> ±	س <sub>٢</sub>	ع <sub>٢</sub> ±	
سرعة التنطيط ١٥ م في خط مستقيم	ثانية	١٢.٨٢	٠.٤٣٩	١١.٣٢	٠.٦١٨	*٩.٦٩٤
سرعة التنطيط ١٥ م في خط متعرج	ثانية	١٧.٦٤	٠.٧٢٦	١٥.٧٩	٠.٥٤٤	*٩.٩٩٠
سرعة التمير على الحائط ٦٠ ث	عدد	١١.٢٠	٠.٧١٢	١٣.٧٥	٠.٨٩٣	*١٠.٩٣٨
دقة التمير على المستطيلات المتداخلة	درجة	٧.٩٥	٠.٦٨١	١٠.٢٥	٠.٩٨٥	*٩.٣٦٥
التصويب من الارتكاز ١٠ كرات	درجة	١.٧٠	٠.٧٣٥	٣.٥٠	٠.٧٦٤	*٨.٣١٨
سرعة التحركات الدفاعية	ثانية	٣٤.٢٦	١.٣٧٢	٣٠.٤١	١.٠٧٤	*١٠.٨٢٥
حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	عدد	٤.٨٠	١.٤٧٠	٦.٨٥	١.٢٦٥	*٥.١٧٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ٧ ) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لصالح القياسات البعدي.



## جدول (٨)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة

في المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث

ن = ٢٣

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س <sub>١</sub>	ع <sub>١</sub> ±	س <sub>٢</sub>	ع <sub>٢</sub> ±	
سرعة التنطيط ١٥ م في خط مستقيم	ثانية	١٢.٩١	٠.٤٦١	١٢.١٧	٠.٨٩٤	*٣.٦٠٤
سرعة التنطيط ١٥ م في خط متعرج	ثانية	١٧.٧٢	٠.٨١٧	١٦.٦٣	١.٢٧٥	*٣.٥٢٦
سرعة التمير على الحائط ٦٠ ث	عدد	١١.١٠	٠.٨٥٨	١٢.٥٠	١.٧٢٩	*٣.٥٥٣
دقة التمير على المستطيلات المتداخلة	درجة	٨.٠٠	٠.٦٩١	٩.٥٠	١.٤٣٥	*٣.٨٤٥
التصويب من الارتكاز ١٠ كرات	درجة	١.٦٠	٠.٦٨٤	٢.٢٥	١.٣١٤	*٢.١٥٠
سرعة التحركات الدفاعية	ثانية	٣٤.١٩	١.٢٥٨	٣٣.١٢	١.٣٤٥	*٢.٨٤٦
حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	عدد	٤.٨٥	١.٦٤١	٥.٩٠	١.٤٥٠	*٢.٣٤٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين

القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث

لصالح القياسات البعديّة.

## جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية

والضابطة في المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 23$$

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
		س <sub>١</sub>	ع <sub>١</sub> ±	س <sub>٢</sub>	ع <sub>٢</sub> ±	
سرعة التنطيط ١٥م في خط مستقيم	ثانية	١١.٣٢	٠.٦١٨	١٢.١٧	٠.٨٩٤	*٥.٤١٩
سرعة التنطيط ١٥م في خط متعرج	ثانية	١٥.٧٩	٠.٥٤٤	١٦.٦٣	١.٢٧٥	*٤.١٩٨
سرعة التمرير على الحائط ٦٠ ث	عدد	١٣.٧٥	٠.٨٩٣	١٢.٥٠	١.٧٢٩	*٤.٤٥٠
دقة التمرير على المستطيلات المتداخلة	درجة	١٠.٢٥	٠.٩٨٥	٩.٥٠	١.٤٣٥	*٢.٩٨٥
التصويب من الارتكاز ١٠ كرات	درجة	٣.٥٠	٠.٧٦٤	٢.٢٥	١.٣١٤	*٥.٦٩٨
سرعة التحركات الدفاعية	ثانية	٣٠.٤١	١.٠٧٤	٣٣.١٢	١.٣٤٥	١٠.٩٠٨*
حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	عدد	٦.٨٥	١.٢٦٥	٥.٩٠	١.٤٥٠	*٣.٤٢١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.042$  \* دال عند مستوى  $0.05$

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية  $0.05$  بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

### مناقشة النتائج:

#### مناقشة نتائج الفرض الأول:

يوضح جدول (٧) وجود دلالة في الفروق الإحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث نجد أن القياس القبلي لسرعة التنطيط ١٥م في خط مستقيم س<sub>١</sub> ١٢.٨٢ والقياس البعدي س<sub>٢</sub> ١١.٣٢ فإن قيمة "ت" المحسوبة هي ٩.٦٩٤\* وفي سرعة التنطيط ١٥م في خط متعرج نجد أن القياس القبلي س<sub>١</sub> ١٧.٦٤ والقياس



البعدي س<sub>٢</sub> ١٥.٧٩ فان قيمة "ت" المحسوبة هي ٩.٩٩٠\* وسرعة التمرير على الحائط ٦٠ ث نجد أن القياس القبلي س<sub>١</sub> ١١.٢٠ والقياس البعدي س<sub>٢</sub> ١٣.٧٥ فان قيمة "ت" المحسوبة هي ١٠.٩٣٨\* ودقة التمرير على المستطيلات المتداخلة نجد أن القياس القبلي س<sub>١</sub> ٧.٩٥ والبعدي س<sub>٢</sub> ١٠.٢٥ فأنتهي ٩ "ت" المحسوبة هي ٩.٣٦٥\* والتصويب من القبلي س<sub>١</sub> ٣.٥٠ والقياس البعدي س<sub>٢</sub> ١.٧٠ أن القياس القبلي س<sub>١</sub> ٨.٣١٨ وسرعة التحركات الدفاعية نجد أن القياس القبلي س<sub>١</sub> ٣٤.٢٦ والقياس البعدي س<sub>٢</sub> ٣٠.٤١ والقيمة "ت" المحسوبة ١٠.٨٢٥\* وحائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد س<sub>١</sub> ٤.٨٠ س<sub>٢</sub> ٦.٨٥ والقيمة "ت" المحسوبة ٥.١٧٩\*، و يتضح من جدول ( ١٠ ) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

وتتفق النتائج مع دراسة مروة على عبدالله ( دكتوراه ) ( ٢٠١١م ) ( ١٢ ) : المتعلمين اصبحوا على علم بالمهام وتؤيد بكفاءة عالية وسهولة وثقه لمساعدته زملاءه على تعلم التفاعل مع العملية التعليمية والمشاركة الإيجابية والقدرة على التفكير وحل المشكلات وزيادة القدرة على الأبداع والابتكار. كما تتفق مع دراسة عمرو مصطفى السايح ( ٢٠١٥م ) ( ٧ ) استراتيجيه التعلم التعاوني كإحدى استراتيجيات التعلم النشط أظهرت تحسن في القدرات البدنية والمهارات الحركية في كره القدم قيد البحث أكثر من الأسلوب التقليدي (الشرح - النموذج ) مما يدل على فاعليتها وتأثيرها. ودراسه جون مدينا John Medina ( ٢٠١٦م ) ( ١٦ ) ان التعلم النشط باستخدام استراتيجيات العمل الجماعي والتعلم من خلال الكمبيوتر يساهم بصورة إيجابية على المتغيرات البدنية كالسرعة والمرونة وكذلك المستوى المعرفي للطلاب. وهو ما يؤثر بالتالي على المستوى المهارى لارتباط البدني والمهارى ببعضهما حيث ارتفاع مستوى احدهما يؤثر بالإيجاب على الأخر

كما تتفق هذه النتائج مع دراسة كريستينون وفيشر Christianson ,R., &Fisher ( ١٩٩٩م ) ( ١٥ ) أن فعالية التعلم البنائي النشط في تحقيق في الاستيعاب المفاهيم خلال الصفوف الدراسية المختلفة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض

المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يوضح جدول ( ٨ ) وجود دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لصالح القياسات البعدية. نجد أن القياس القبلي لسرعة التنطط ١٥ م في خط مستقيم وسرعة التنطيط ١٥ م في خط متعرج وسرعة التمرير على الحائط ٦٠ ث ودقة التمرير على المستطيلات المتداخلة والتصويب من الارتكاز ١٠ كرات وسرعة التحركات الدفاعية وحائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد، وتتفق أيضا مع ما شارته إليه ( وفيقة مصطفى ٢٠٠١ م ) إلى أنه تغير ثابت نسبيا في مستوى الأداء الحركي نتيجة الممارسة . وهو ما يتفق مع نتائج المجموعة الضابطة ( ١٤ : ٥٩ )

بالإضافة إلى رأي ( زكي محمد حسن ١٩٩٨ ) على: تساعد علي تعلم المهارة الحركية وهي تعلم المهارات بصورة مبسطة ، تنمية الية الأداء المهاري ، تنمية الصفات البدنية العامة لنمو المهارات (٥ : ٢٩ )

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لصالح القياسات البعدية

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يوضح جدول ( ٩ ) وجود دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية في سرعة التنطيط ١٥ م في خط مستقيم وسرعة التنطيط ١٥ م في خط وسرعة التمرير على الحائط ٦٠ ث ودقة التمرير على المستطيلات المتداخلة نجد أن القياس البعدي للمجموعة التجريبية وسرعة التحركات الدفاعية وحائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد

وتتفق مع دراسة أماني فوزي نصار (ماجستير) (٢٠١٥ م) ( ) أن فاعليه البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النشط على التحصيل المعرفي لمهاره الوثب الطويل للتلميذات المرحلة الإعدادية. وتتفق مع دراسة حسين على حمد السعيد (ماجستير) (٢٠١٢ م) ( ) وجود فروق داله إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية لصالح البعدية لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة ، وفروق



داله إحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. وتتفق مع دراسة سلوى عبد اللطيف ( ماجستير ) ( ٢٠١١ ) أن اسلوب التعلم النشط ( المدعم الالكتروني ) بشكل إيجابي في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية في كره اليد لتلاميذ المجموعة التجريبية \_ توجد علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بين نواتج التعلم النشط المدعم الالكتروني والقدرة على التفكير الابتكاري لتلاميذ المجموعة التجريبية. وتتفق النتائج مع دراسة مروة على عبدالله ( دكتوراه ) ( ٢٠١١م ) ( ١٢ ) المتعلمين اصبحوا على علم بالمهام وتؤيد بكفاءة عالية وسهولة وثقه لمساعدته زملاءه على تعلم التفاعل مع العملية التعليمية والمشاركة الإيجابية والقدرة على التفكير وحل المشكلات وزيادة القدرة على الأبداع والابتكار . كما تتفق مع دراسة عمرو مصطفى السايح ( ٢٠١١م ) ( ٧ ) استراتيجيات التعلم التعاوني كأحدى استراتيجيات التعلم النشط أظهرت تحسن في القدرات البدنية والمهارات الحركية في كره القدم قيد البحث أكثر من الأسلوب التقليدي (الشرح - النموذج ) مما يدل على فاعليتها وتأثيرها .

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.  
الاستنتاجات والتوصيات

اولا: الاستنتاجات

- و فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لصالح القياسات البعدية.
- وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لصالح القياسات البعدية.
- ثانيا: توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.



## ثانيا : التوصيات :

- التعلم التقليدي يؤدي إلى تحسن إيجابي في بعض مهارات كرة اليد للمرحلة الإعدادية
- التعلم النشط يؤدي إلى تحسن إيجابي بصوره افضل من التعلم التقليدي في بعض مهارات كرة اليد للمرحلة الإعدادية
- استعانة المعلمين بالتعلم النشط في تعليم مهارات الأنشطة الأخرى

## المراجع العربية والأجنبية:

١. أماني فوزي نصار (٢٠١٥م): فاعلية استخدام التعلم النشط عليت حسين مهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لطالبات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات ، جامعة الزقازيق.
٢. جيري فولنج ، وليام جنجستون (٢٠٠٤م): تصميم التعلم النشط - مهمات التعلم الثرية ، ترجمة عثمان نايف السواعي ، وسمير الرشيد ، دار التعلم ، دبي.
٣. حسين على حمد السعيد(٢٠١٢م): فاعلية التعلم النشط في تنمية بعض الجوانب المعرفية والمهارية لمهارات ألعاب القوى للأطفال بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.
٤. رمضان رفعت محمد ( ٢٠٠٤م ) : فاعلية التعلم النشط في تدريس الإحصاء لتلاميذ المرحلة الإعدادية علي تحصيلهم وتنمية الحس الإحصائي لديهم ، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، المؤتمر العلمي الرابع ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
٥. زكي محمد حسن (١٩٩٨م): تكنولوجيا التعليم، نظرة مستقبلية، ط٢، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
٦. سلوى عبد اللطيف (٢٠٠١م): فاعلية استخدام التعلم النشط المدعم الكترونيا على مستوى بعض المهارات الحركية وعلاقتها بالتفكير الابتكاري لتلميذات المرحلة التأسيسية بدولة الإمارات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الزقازيق.
٧. عمرو مصطفى السايح ٢٠١٥ م : اثر استخدام التعلم النشط علي تحسين بعض القدرات البدنية ط ١ المهارات الحركية في كرة القدم للمرحلة السنية من ٩ - ١٢ سنة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية .



٨. كمال عبدالرحمن درويش، عماد الدين عباس أبو زيد، سامي محمد علي (١٩٩٨م):

الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد نظريات وتطبيقات، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٩ - محمد حسن علاوي ، كمال الدين عبدالرحمن درويش ، عماد الدين عباس أبو

زيد (٢٠٠٣م): الإعداد النفسي في كرة اليد " نظريات وتطبيقات " مركز الكتاب

للنشر ، القاهرة .

١٠ منير جرجس إبراهيم(٢٠٠٤م): كرة اليد للجميع، التدريب الشامل والتميز المهاري، دار

الفكر العربي، القاهرة.

١١ مروة علي عبد الله (٢٠١١م) : فاعلية استخدام التعلم النشط من خلال شبكة الأنترنت

وتأثيره على بعض الجوانب تعلم السباحة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية

السادات ، جامعة المنوفية .

١٢ وحيد إبراهيم جبران(٢٠٠٢م): التعلم النشط " الصف كمركز تعلم حقيقي"، منشورات

مركز الإعلام والتنسيق، رام الله - فلسطين.

١٣ وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، الجزء

الأول ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

**Christianson, R., & Fisher, y (١٩٩٩):** comparison of student learning about diffusion and osmosis in constructivist and traditional classrooms. International journal of science education v١٢.

١٤ **John medina (٢٠١٦) AD,** active education, Growing evidence on

physical activity and academic performance. At Http: www.support

real teachers. Org articles – on – physical – education – physical

– academic – achievement. hot mlm , physical education , ٦٥ (٣) ,

١٢٣-١٢٨